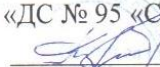



УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 95 «СНЕЖИНКА»
(МБДОУ «ДС № 95 «СНЕЖИНКА»)

663340, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Строительная, дом. 1 «Е»
Телефон/ факс: (3919) 39 -09-75 e-mail: mdou95@norcom.ru

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол №_2_ «20» 02.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 95 «Снежинка»
 Г.Г.Кожухова
« 20 » 02. 2024г. № 69



ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с детьми, имеющими предпосылки к одаренности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 95 «Снежинка»

г.Норильск, 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с детьми, имеющими предпосылки к одаренности (далее – Положение) определяет общие условия и порядок организации работы с одаренными детьми в МБДОУ «ДС № 95 «Снежинка».

1.2. Настоящее Положение о работе с детьми, имеющими предпосылки к одаренности разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 27.05.2020 года;

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) от 25.11.2022 № 1028;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- Уставом дошкольного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Данное Положение определяет содержание работы с одаренными воспитанниками, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных воспитанников, имеющих особо выдающиеся достижения в разных областях и сферах жизнедеятельности. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.4. Актуальность настоящего Положения заключается в необходимости поддержки прав одаренных детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности. Одним из результатов реализации работы с одаренными воспитанниками в ДОУ является увеличение участия талантливых детей в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

1.5. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении. Используются следующие понятия:

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности проявления;

- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

2. Цели и задачи

Целью работы с одаренными воспитанниками является создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путем объединения усилий педагогов, родителей, руководителей дошкольного учреждения.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности воспитанников;
- составление индивидуальных развивающих маршрутов (далее - ИРМ) одаренных воспитанников;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в образовательной и свободной деятельности детей;
- разработка системы эффективной подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах, викторинах, смотрах, спортивных соревнованиях, фестивалях и др. состязаниях с целью увеличения количества победителей и призёров в них;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и их семей;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми;
- поощрение воспитанников и педагогов за достигнутые результаты.

Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным развивающим маршрутам и планам на текущий учебный год.

3. Принципы работы с одаренными детьми

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип учёта возрастных возможностей.
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
- Принцип добровольности.
- Принцип создания ситуации успеха.
- Принцип ранней диагностики одаренности воспитанников.
- Принцип расширения образовательного пространства для реализации способностей воспитанников.
- Принцип системности.

4. Участники реализации положения

- администрация дошкольного учреждения (заведующий, старший воспитатель);
- воспитатели;
- узкие специалисты (психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

- родители одаренных детей.

5. Функции участников работы с одарёнными детьми.

Функции заведующего:

- контроль планирования работы старшего воспитателя и педагогов с одаренными детьми;
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и педагогов, успешно осуществляющих работу с одаренными детьми.

Функции старшего воспитателя:

- оформление нормативной документации;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми;
- осуществление координации деятельности всех участников работы с одаренными детьми;
- помощь педагогам в разработке индивидуальных развивающих маршрутов (ИРМ) для одарённых детей;
- формирование банка данных по одаренным детям;
- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми;
- оформление экрана участия одаренных детей в конкурсах, выставках, марафонах, соревнованиях;
- мониторинг результативности работы системы с одарёнными детьми;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, подготовка методических рекомендаций в работе с одаренными детьми;

Функции воспитателей:

- наблюдение за детьми в процессе различных видов деятельности;
- выявление одаренных детей;
- разработка и реализация ИРМ для одаренных детей;
- создание необходимой образовательной среды для развития одаренных детей;
- включение одаренных детей и их родителей в творческие проекты;
- подготовка воспитанников к участию в конкурсах, викторинах, интеллектуальных марафонах на различных уровнях (уровень учреждения, муниципальные, всероссийские, международные);
- освещение достижений одаренных детей на сайте дошкольного учреждения, в группах ВКонтакте;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей;
- предоставление необходимой информации заведующему, старшему воспитателю.

Функции узких специалистов:

- выявление одаренных детей;
- разработка и реализация ИРМ для одаренных детей;
- взаимодействие с воспитателями по реализации ИРМ;
- подготовка и обеспечение участия одаренных детей в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня;
- предоставление необходимой информации заведующему, старшему воспитателю;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей одаренных детей (консультации, беседы, отчетные мероприятия, наглядная информация (памятки,

листочки), анкетирование, тестирование, совместные праздники, соревнования, конкурсы, выставки и др).

- организация творческих отчетов.

- работа с педагогами (консультации, семинары, тренинги, просветительская работа).

Функции родителей:

- участие родителей в анкетировании;

- участие родителей в принятии решений по вопросам жизни детского сада;

- создание совместных детско-родительских проектов, презентаций;

- участие в совместных праздниках, соревнованиях, конкурсах, выставках;

- стимулирование стремления ребенка к достижению успеха;

- участие в оформлении портфолио ребенка.

6. Ответственность участников образовательных отношений за работу с одаренными детьми.

Участники образовательных отношений ответственны за:

- своевременное выявление одаренности ребенка;

- создание условий для развития одаренности, способностей ребенка в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией.

7. Документация

Для административной группы:

- годовой план с включением мероприятий для работы с одаренными детьми;

- банк данных одаренных детей.

Для педагогов и узких специалистов:

- карта на одаренного ребенка

- карты мониторинга выявления и развития одаренных детей с выводами;

- индивидуальные развивающие маршруты на детей имеющими ярко выраженные способности.